

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации и проведения
занятий по спортивному ориентированию со школьниками
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура.
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование практических умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики по спортивному ориентированию в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- вооружение будущего бакалавра знаниями по истории, теории и методике обучения спортивного ориентирования;
- освоение современными методами и технологиями обучения и диагностики спортивном ориентировании;
- ознакомить студентов с различными подходами к формированию учебных групп;
- ознакомить студентов с современными формами и средствами организации групповой и коллективной работы учащихся по спортивному ориентированию;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для наиболее эффективного и успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по истории физической культуры и спорта, по терминологии и правилам записи физических упражнений, строевых команд, иметь опыт управления строем, проведения упражнений с группой, иметь понятие о технике безопасности и причинах травматизма в физкультурной и спортивной практике.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Спортивный туризм.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015954)

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к формированию духовно-нравственных качеств занимающихся спортивным ориентированием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс спортивного совершенствования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития у учащихся познавательной активности в области спортивного ориентирования. |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику обучения технике упражнений; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - правила и методику проведения соревнований по ориентированию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватно поставленным задачам средства и методы обучения и тренировки; - правильно демонстрировать технику упражнений; - владеть самоанализом и анализом уроков, уметь проводить их в усложненных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подготовки конспектов занятий по спортивному туризму и ориентированию; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. |
|--|--|

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

| | |
|--|---|
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации познавательной активности занимающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать мастер-классы, тренировочные занятия по ориентированию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами вовлечения занимающихся в другие виды деятельности по спортивному ориентированию. |
|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников:

Техническая подготовка в спортивном ориентировании

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками:

Топографическая подготовка

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (2 ч.)

Тема 1. Общие основы ориентирования (2 ч.)

Спортивное ориентирование как вид спорта. Перспективы развития в России.

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (2 ч.)

Тема 2. Топографическая подготовка (2 ч.)

Понятие карты местности. Классификация карт местности. Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности. Картографическая генерализация. Туристские схемы. Особенности работы с топографическими картами в пешеходном и лыжном туризме.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (2 ч.)

Тема 1. Топографическая подготовка (2 ч.)

Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. Масштаб.

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (4 ч.)

Тема 2. Топографическая подготовка (2 ч.)

Понятие о технике ориентирования: приемы работы с компасом, измерение расстояний, движение по площадным и линейным ориентирам, преодоление препятствий.

Тема 3. Техническая подготовка в спортивном ориентировании (2 ч.)

Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких спортивных результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015954)

Составить контент-анализ видов ориентирования и их характеристики

Разработать презентацию по теме:

- Необходимое оборудование и снаряжение спортсмена ориентировщика;
- Обозначь на схеме основные стороны горизонта;
- Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта;
- Выполнить задание по отрисовке карты-схемы района по легенде;
- Заполнить карточки легенд;
- Определить соответствие топонимов наименованиям;
- Отрисовать карту МГПУ.

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать схему по тактико-техническим приемам в ориентировании

Составить контент-анализ физических качеств, формируемых в процессе занятий спортивным ориентированием.

Разработать схему дистанции для школьников в заданном направлении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|-------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОПК-2 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 1: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками. |
| ПК-2 ПК-7 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 2: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гигиена физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы вожатской деятельности, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Физиология физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях,

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Моделирование в образовательном процессе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы вожатской деятельности, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Плавание, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает топографические основы подготовки спортсменов, технические особенности бега на дистанции, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач по ориентированию

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания в области топографии и техники ориентирования; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в подготовке по ориентированию.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения методики обучения ориентированию

Уровень ниже порогового:

Отсутствие признаков порогового уровня

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|-----------|--|
| Зачтено | Знает и понимает особенности топографических карт, их разновидности; технические приёмы ориентирования, основные виды; владеет навыками решения практических задач в области организации работы с детьми по ориентированию; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить их из одной научной области в другую. |
| Незачтено | Демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Определить порядок действий в случае потери ориентировки.
2. Обозначьте способы обустройства дистанций с точки зрения обеспечения безопасности участников.
3. Определите основные технические действия при взятии КП.
4. Дайте определение понятию "тактическое действие".
5. Приведите примеры организации работы по тактической подготовке школьников.

Модуль 2: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Определите методы воспитательного воздействия на ориентировщиков.
2. Опишите способы отработки технических приемов в кроссе с начинающими ориентировщиками.
3. Охарактеризуйте подходы к тактической подготовки начинающих ориентировщиков.
4. Выявите методы воспитания ориентировщиков в образовательном процессе кружка.
5. Определите эффективность применения игровых методов в процессе воспитания спортсменов-ориентировщиков.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. Определите способы организации взаимодействия членов кружка или секции по туризму.
2. Охарактеризуйте роль тренера в создании команды единомышленников спортсменов.
3. Определите методы активизации деятельности юных спортсменов-ориентировщиков.
4. Перечислите возможности игровых тренингов в подготовке ориентировщиков.
5. Опишите проблемы выявления инициативных и активных спортсменов и применения схем взаимодействия на дистанции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2, ПК-7)

1. Перечислите основные этапы развития спортивного ориентирования как вида спорта в мире, России, Республике Мордовия.
2. Выделите необходимые условия роста спортивного мастерства и достижения спортивной зрелости.
3. Проведите анализ, систематизацию и обобщение данных по результатам выступления российских спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях международного уровня. Определите ошибки новичков.
4. Опишите содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.
5. Определите состав судейской коллегии и основные обязанности ее членов.
6. Опишите порядок подачи заявки на участие в соревнованиях, содержание предварительной и технической информации.
7. Определите порядок разработки Положения о соревнованиях по спортивному ориентированию. Назовите требования к составлению сметы расходов на проведение соревнований.
8. Перечислите особенности и перспективы развития лыжного ориентирования.
9. Дайте характеристику маркированной трассы.
10. Раскройте содержание понятия «заданное направление» в лыжном ориентировании.
11. Выделите характерные особенности лыжного ориентирования. Опишите специфику подготовки спортсменов в лыжном ориентировании.
12. Обоснуйте выбор линии поведения при подготовке и участии в соревнованиях по спортивному ориентированию.
13. Перечислите основные элементы тактической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
14. Назовите основные требования техники отметки на КП и ориентировочного бега.
15. Опишите особенности движения по заданному направлению, по ориентирам, по азимуту.
16. Выделите характерные особенности ориентирования карты.
17. Назовите основные элементы технической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
18. Опишите специфические особенности размещения символов в таблице и использование строк без клеток для дополнительных пояснений.
19. Перечислите классы дистанций в спортивном ориентировании, назовите их характерные особенности.
20. Представьте в виде схематического рисунка обозначение дистанции, опишите ее оборудование и особенности планирования.
21. Назовите виды спортивного ориентирования по длине дистанций, дайте их характеристику.
22. Выделите виды спортивного ориентирования по представительству участников и уровню проведения, дайте их краткую характеристику.
23. Опишите существующие виды спортивного ориентирования по взаимодействию спортсменов и характеру зачета результатов.
24. Проведите сравнительный анализ видов спортивного ориентирования по времени проведения соревнований.
25. Дайте сравнительную характеристику видов спортивного ориентирования по порядку происхождения и отметкам контрольных пунктов (КП).
26. Опишите характерные точки, структурные линии и пространственные элементы на карте.
27. Охарактеризуйте основные комплексы форм рельефа. Представьте изображение рельефа горизонталями.
28. Назовите основные виды ландшафта.
29. Дайте характеристику понятия «сложность местности».
30. Дайте определение понятия «процесс старения карты».

31. Назовите современные методы и технологии диагностики в предметной области.

32. Назовите методы и технологии обучения в спортивном ориентировании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности : учеб. пособие для бакалавров / Н. Ю. Веселова. – М. : Дашков и К, 2015. – 254 с.

2. Канатьева, Н. С. Основы туризма : учеб.-метод. пособие / Н. С. Канатьева, Я. М. Абдуразакова. – М. : КНОРУС, 2016. – 102 с.

Дополнительная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.А. Вяткин [и др.]. - 2-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2004. - 208 с.

2. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование [Текст] : метод. пособие / С.Ф. Богатов,

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.russiatourism.ru> - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.